

## Actieplan

# Nationaal Programma Onderwijs

## Gooise Meren

Taal, taal en  
nog eens taal

Talentontwikkeling

Ouders aan zet

Thuiszitten is geen  
optie

Extra aandacht  
voor doelgroepen

# 1 Inleiding

## 1.1 Nationaal Programma Onderwijs

De Corona crisis en de daaruit volgende maatregelen hebben tot gevolg gehad dat de scholen enkele weken hun deuren moesten sluiten in 2020 en 2021. De scholen hebben gedurende deze periode onderwijs op afstand en noodopvang verzorgd. Gelukkig zijn de meeste jeugdigen veerkrachtig geweest en gaat het goed met hen. Voor een deel van de jeugdigen heeft de Corona crisis impact gehad op de ontwikkeling op cognitief, sociaal-emotioneel en executief vlak.

Het Nationaal Programma Onderwijs (hierna: NPO) is ontwikkeld om onderwijsvertragingen van jeugdigen in te halen en daarmee alle jeugdigen voldoende ondersteuning te bieden voor het doorlopen van hun schoolloopbaan en volwaardige leerontwikkeling.

Vooraf jeugdigen die zich voor de Corona crisis al in een kwetsbare positie bevonden, hebben 'last' gehad van de Corona-crisis. Hierbij valt te denken aan jeugdigen met een niet-Nederlandse achtergrond (in het bijzonder nieuwkomers), kinderen met een indicatie voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE), kinderen van gescheiden ouders en jeugdigen met GGZ-problematiek. De Corona crisis heeft over het algemeen geen nieuwe problemen veroorzaakt<sup>1</sup>, maar heeft de huidige problemen wel vergroot of explicieter gemaakt. Dat is de reden waarom gemeente Gooise Meren vooral wil inzetten op de meest kwetsbare jeugdigen. Tegelijkertijd wil de gemeente alle jeugdigen de kans bieden om eventueel opgelopen achterstanden in te halen.

## 1.2 Financiën

De Rijksoverheid heeft 8.5 miljard euro beschikbaar gesteld voor de uitvoering van de NPO. Het onderwijs krijgt € 5.8 miljard dat zij kan besteden aan interventies, de gemeenten € 300 miljoen. Gemeente Gooise Meren ontvangt ruim €1,2 miljoen (exact bedrag = €1.236.698,97).

De Rijksoverheid heeft 5 bestedingsdoelen voor de inzet van de gemeentelijke middelen gedefinieerd:

- Bovenschoolse maatregelen  
*(Bovenschoolse) maatregelen die nodig zijn om coronavertragingen bij kinderen in te halen, en waarvan u en scholen in gezamenlijk overleg constateren dat u als gemeente hier een toegevoegde waarde heeft. Voorbeelden zijn de organisatie van een zomerschool, bijles, huiswerkbegeleiding, voorleeshulp thuis, activiteiten op het terrein van sport/cultuur/techniek, ouderbetrokkenheid, (bovenschoolse) samenwerking met universiteiten, hbo- en mbo-instellingen voor professionalisering van schoolleiders en docenten. U kunt zulke activiteiten vormgeven in samenwerking met andere partijen zoals kinderopvang, bibliotheken, sport- en cultuurorganisaties.*
- Maatregelen in de voorschoolse periode  
*Maatregelen gericht op het inhalen van coronavertragingen opgelopen in de voorschoolse periode. Het gaat hier om activiteiten bedoeld voor kinderen die in aanmerking komen voor voorschoolse educatie (VE) en al geïndiceerd zijn, én voor kinderen die volgens u onder de VE-doelgroep vallen maar nog niet geïndiceerd zijn. Voorbeelden zijn het inhalen van uren voorschoolse educatie, extra begeleiding in de groep, en extra inspanningen gericht op de toeleiding van kinderen.*

---

<sup>1</sup> Met uitzondering van bijv. eenzaamheid bij jeugdigen

- **Maatregelen voor zorg en welzijn**  
*Maatregelen gericht op zorg en welzijn in de school of in de verlengde leertijd om coronavertragingen op sociaal en emotioneel vlak in te halen. Het gaat hier om aanvullende interventies of extra beschikbaarheid van zorg op school die u en de schoolbesturen in gezamenlijk overleg en op basis van analyse van de vertragingen nodig achten, naast de reguliere verantwoordelijkheden en inzet van uw gemeente voor de jeugd (vanuit de Jeugdwet). Voorbeelden zijn extra jeugdhulp in de school of schoolmaatschappelijk werk, de M@ZL aanpak bij ziekteverzuim, zorg en welzijn in de zomerschool.*
- **Bevordering van samenwerking in uw gemeente**  
*Maatregelen gericht op het bevorderen van lokale (en regionale) samenwerking tussen schoolbesturen, samenwerkingsverbanden passend onderwijs, en andere lokale partijen voor de aanpak van corona vertragingen en integrale ondersteuning van jongeren op sociaal, emotioneel, executief en cognitief vlak. Een voorbeeld is bevordering van de inzet van pedagogisch medewerkers en jeugdartsen in het onderwijs.*
- **Maatregelen voor thuiszitters**  
*Maatregelen om (dreigende) thuiszitters – zowel thuiszitters met (langdurig) relatief verzuim als thuiszitters met absoluut verzuim – te betrekken bij de aanpak van coronavertragingen. U kunt deze kinderen en jongeren met school verbinden door bijvoorbeeld de samenwerking tussen onderwijs en zorg te bevorderen, of door deelname van deze groep aan activiteiten van de gemeente of de school te stimuleren.*

### 1.3 Duurzaam en een aanvulling

De Corona crisis heeft geen nieuwe problemen veroorzaakt, maar de al bestaande problemen vergroot of explicieter gemaakt. Daarom zet gemeente Gooise Meren vooral in op de meest kwetsbare doelgroep. Dit doen we ook binnen ons Onderwijskansenbeleid en de aankomende jeugdnota. De middelen van het NPO zijn tijdelijk, maar door het inzetten van zoveel mogelijk duurzame interventies kan dit beschouwd worden als investeringen op lange termijn. Het is dus niet zozeer dat er iets extra's of nieuws gestart wordt. Alles wat wordt voorgesteld binnen het lokale NPO-plan is een uitbreiding of aanvulling op het huidige beleid, met zoveel mogelijk een duurzaam karakter.

## 2 Inzet middelen onderwijs

### 2.1 Lokale situatie

#### *Algemeen beeld*

Gooise Meren kent een aantal eenpitters<sup>2</sup> en een aantal grotere schoolbesturen: Proceon, Talent Primair, Elan, Gooise Scholen Federatie, SIVOG en Yuverta. Van de 22 basisscholen zijn 5 basisscholen door het Rijk aangemerkt als achterstandsscholen. Dit zijn de Zonnewijzer, Sint Vitus, Tweemaster, PC Hooft en Comeniusschool. Met alle schoolbesturen en onderwijsachterstandsscholen zijn gesprekken gevoerd en de scholen hebben hun schoolplannen (inclusief schoolscans en keuze uit menukaart met interventies) met de gemeente gedeeld. Ook met andere samenwerkingspartners van de gemeente zijn gesprekken gevoerd, te weten: de Samenwerkingsverbanden Passend

---

<sup>2</sup> Een bestuur met één school

Onderwijs (Unita en Qinas), het Regionaal Bureau Leerlingzaken, Versa Welzijn, de bibliotheek Gooi en Meer, Jeugd en Gezin en SKBNM (kinderopvang).

Op basis van deze gesprekken is duidelijk geworden dat het met de meerderheid van de jeugdigen goed gaat en dat zij geen (ernstige) gevolgen van de Corona crisis ervaren. De partners geven aan dat zij zich zorgen maken om kinderen in een kwetsbare positie, bijvoorbeeld:

- Kinderen met een VVE-indicatie
- Kinderen met een niet-Nederlandse achtergrond (nieuwkomers in het bijzonder)
- Kinderen van gescheiden ouders
- Kinderen met GGZ-problematiek
- Kinderen tijdens 'overgangsmomenten', bijvoorbeeld de overgang van basisschool naar middelbare school

De kwetsbaarheid van deze leerlingen is niet nieuw, maar wel vergroot door de Corona crisis. Zo zijn de spanningen in een gezin waar sprake is van een (vecht)scheiding soms hoger opgelopen door de Corona crisis en zijn kinderen met een niet-Nederlandse achtergrond minder in aanraking gekomen met de Nederlandse taal door de sluiting van de scholen.

De meeste leerlingen hebben op een gemiddeld (en soms zelfs bovengemiddeld niveau) gepresteerd, dat wil zeggen dat hun prestaties niet afwijken van de prestaties van leerlingen van voorgaande leerjaren. Per leeftijdscategorie vallen een aantal zaken op, die worden hieronder toegelicht.

#### *Kinderen van 0 tot 4 jaar*

Peuters die al een VVE-indicatie hebben of krijgen (op 2,5 jarige leeftijd) zijn kwetsbaarder geworden, doordat zij in een minder taalrijke omgeving zijn geweest. Hun taalachterstand is hierdoor vergroot.

#### *Kinderen van 4 tot 12 jaar*

Kinderen in de basisschoolleeftijd hebben over het algemeen geen (grote) onderwijsinhoudelijke achterstanden opgelopen. Een kleine groep leerlingen heeft minder gepresteerd dan dat van hen verwacht zou worden. Vooral op het gebied van (begrijpend) lezen is dit het geval. De scholen geven aan dat de kinderen wel moeite hebben met het vinden van hun rol in een groep en bijbehorende groepsdynamiek. De uitdagingen liggen vooral op sociaal-emotioneel gebied.

De scholen in Gooise Meren zijn divers qua leerling-populatie. De verschillen in de schoolplannen en wensen voor de inzet van de gemeentelijke middelen zijn daarom groot. Er zijn een aantal scholen in Gooise Meren waar zorgen over zijn over de huidige leerlingen, de zogenaamde onderwijsachterstandsscholen. Daarnaast zijn er ook zorgen over de Julianaschool Kwartellaan. Deze school is tot op heden geen onderwijsachterstandsschool, maar de populatie van de school is wel veranderd en dat brengt de nodige uitdagingen met zich mee.

#### *Jongeren van 12 tot 18 jaar*

Voor de middelbare scholieren is het beeld vergelijkbaar met de kinderen in de basisschoolleeftijd. Jongeren kampen vooral met sociaal-emotionele uitdagingen. Ook lijkt er meer sprake te zijn van GGZ-problematiek.

## **2.2 Inzet van scholen**

De scholen, zowel in het basis- als in het voortgezet onderwijs, zetten de middelen vooral in op het versterken van de cognitieve en executieve vaardigheden. Cognitieve vaardigheden hebben betrekking op het geheugen, leervermogen, taalgebruik en het kunnen begrijpen en uitvoeren van complexe, dagelijkse handelingen. Tot executieve vaardigheden rekenen we bijvoorbeeld het plannen van taken, het (zelfstandig) kunnen starten van een opdracht en het reguleren van emoties. Om de cognitieve en executieve vaardigheden te versterken, zetten veel scholen de middelen in op trainingen en verdere professionalisering van docenten. Daarnaast wordt er ook meer ondersteuning

in de klas ingezet, daar waar mogelijk. Zo kunnen de leerlingen of kleine groepen leerlingen die dat nodig hebben, extra individuele uitleg en ondersteuning krijgen. De meeste scholen willen de middelen inzetten voor extra personeel, maar gezien het huidige lerarentekort is dit lastig en lukt dit niet altijd.

Naast de cognitieve en executieve vaardigheden is er binnen het NPO ook aandacht voor sociaal-emotionele vaardigheden. Jeugdigen hebben leeftijdsgenoten om zich heen gemist en moeten opnieuw zoeken naar hun rol in een groep en de groepsdynamiek. Een aantal van hen vertoont ook meer gedragsproblemen. Scholen zetten de middelen ten aanzien van sociaal-emotionele vaardigheden bijvoorbeeld in voor trainingen op het gebied van sociale vaardigheden, zoals Rots & Water, en extra inzet voor Remedial Teaching<sup>3</sup>.

### 2.3 Wensen

De scholen hebben een aantal verzoeken gedeeld met de gemeente. Eén verzoek stak met kop en schouders boven alle verzoeken uit, omdat vrijwel alle scholen (en andere partners) dit met de gemeente gedeeld hebben. Er is grote behoefte aan het organiseren van sport- en spelactiviteiten na school, bijvoorbeeld in de vorm van de Verlengde Schooldag. Bij voorkeur afgewisseld met activiteiten op het gebied van kunst, cultuur, muziek, techniek, drama. Deze naschoolse activiteiten worden bij voorkeur gecombineerd met huiswerkbegeleiding of een huiswerkkamer. Daarnaast zijn een aantal concrete projecten of interventies besproken, zoals Rots & Water training en de Voorleesexpress.

De meeste wensen zijn opgenomen in dit actieplan. Helaas konden niet alle wensen vervuld worden, zoals het investeren in een nieuwe gymzaal of gymmaterialen. Gemeente Gooise Meren vindt dit niet passend voor het NPO en kiest ervoor om deze zaken op te nemen in regulier beleid.

## 3 Inzet gemeentelijke middelen

Gemeente Gooise Meren wil vooral inzetten op de meest kwetsbare jeugdigen en tegelijkertijd alle jeugdigen de kans bieden om eventueel opgelopen achterstanden in te halen. Om deze inzet succesvol te maken, is samenwerking tussen de verschillende partners cruciaal. Het gaat hierbij om alle betrokken partners in het onderwijs- en (preventief) jeugdveld, maar ook om partners uit andere domeinen of velden. Door gebruik te maken van de verschillende krachten van deze partners kunnen we elkaar versterken en daardoor de beste resultaten behalen. Er zijn voor de inzet van de gemeentelijke middelen vijf doelen geformuleerd, waar diverse maatregelen en interventies bij horen.

### 1. Taal

Jeugd en Gezin en SKBNM hebben opgemerkt dat er vlak na de eerste lockdown meer VVE-indicaties zijn afgegeven en dat peuters daar ook gebruik van maken. Het bereik is hoog, namelijk 100%. Daar zijn we trots op, maar hierdoor zijn de VVE kosten ook toegenomen. We gebruik een deel van de middelen om deze extra kosten te compenseren.

*Taal, taal en nog eens taal*

<sup>3</sup> Een vorm van extra ondersteuning voor leerlingen met bepaalde leer- en/of gedragsproblemen.

Daarnaast constateren we dat kinderen die al gebruik maakten van het VVE-aanbod een achterstand hebben opgelopen in hun taalontwikkeling, omdat zij gedurende de lockdowns niet in een taalrijke omgeving zijn geweest. Om hun (taal)ontwikkeling een extra boost te geven, organiseren we extra VVE-aanbod gedurende de zomer- en Kerstvakantie.

Tijdens de coronacrisis is er niet in alle thuissituaties tijd en aandacht geweest voor (voor)lezen. Terwijl (voor)lezen op jonge leeftijd de mogelijkheden op het doorlopen van een succesvolle schoolloopbaan vergroot en laaggeletterdheid op latere leeftijd voorkomt. Daarom willen we (voor)lezen nog meer stimuleren voor peuters en kleuters, maar ook voor basisschoolleerlingen tot 8 jaar. Dit doen we bijvoorbeeld door Boekstart te implementeren bij de kinderopvangorganisaties en het organiseren van de Voorleesexpress voor kwetsbare gezinnen.

## 2. Ouderbetrokkenheid



### *Ouders aan zet*

Ouderbetrokkenheid bij de ontwikkeling en schoolloopbaan van een kind is van cruciaal belang. Toch zien we dat dit bij kwetsbare gezinnen nog niet altijd optimaal is. We zetten daarom in op het vergroten en versterken van ouderbetrokkenheid. Dit doen we bijvoorbeeld door het uitbreiden van Opstap(je). Door dit programma leren ouders hoe zij de ontwikkeling van hun kind kunnen stimuleren. Opstap(je) wordt al georganiseerd in Bussum en Naarden, maar nog niet in Muiden en Muiderberg, terwijl daar wel behoefte aan is. Daarom breiden we Opstap(je) uit naar alle kernen van Gooise Meren.

In 2021 zijn we gestart met Ouders & Co: bijeenkomsten, georganiseerd door en voor ouders, waar (VVE-)ouders elkaar ontmoeten en opvoedadviezen brengen en halen. De frequentie van deze bijeenkomst willen we verhogen en daarom zetten we ook hier middelen voor in.

Iedere leeftijd brengt de nodige uitdagingen met zich mee. Veelal wordt verondersteld dat ouderbetrokkenheid vooral georganiseerd moet worden in de eerste jaren van een kinderleven. Toch is dit ook voor oudere kinderen van belang. Voor ouders met pubers is er opvoedondersteuning voor thema's die voor hen van belang zijn, zoals het gebruik van sociale media, drank/drugs/roken en seksualiteit. Dit wordt onder andere door de GGD georganiseerd.

## 3. Elkaar buiten school ontmoeten en talenten ontplooiën

De scholen hebben aangegeven dat er grote behoefte is aan een aanbod buiten schooltijd voor jeugdigen om elkaar te ontmoeten, om huiswerk te maken op een rustige plek (eventueel met begeleiding), te sporten en nieuwe dingen te leren. We creëren daarom een aanbod in de vorm van de Verlengde Schooldag in diverse buurtcentra in alle kernen van Gooise Meren. Deze Verlengde Schooldag biedt een rustige huiswerkkamer, zodat jeugdigen daar hun huiswerk kunnen maken. Er is tevens ook huiswerkbegeleiding aanwezig. Er worden sport- en spelactiviteiten georganiseerd en er zijn diverse lessen op het gebied van cultuur, muziek, theater, dans en drama. Jeugdigen kunnen zo hun talenten ontdekken en ontplooiën.



### *Talentontwikkeling*

We kiezen ervoor om deze ontmoetingen in het eerste jaar te laten organiseren door de bij ons bekende partners, zoals Versa Welzijn, de buurtsportcoaches en culturele organisaties. We sluiten niet uit dat we in het tweede jaar hier mogelijk een (nieuwe) partij aan toevoegen.

#### 4. Extra aandacht voor doelgroepen



##### *Extra aandacht voor doelgroepen*

Sommige doelgroepen willen we een extra zetje in de rug geven. Voor een deel van deze doelgroepen doen we dat al, voor anderen nog niet. Desalniettemin blijkt dat dit door de Corona crisis wel nodig is. De extra ondersteuning is dus vooral bedoeld voor kwetsbare kinderen.

##### *Budget voor scholen*

We stellen een budget beschikbaar waar scholen aanspraak op kunnen maken. Afhankelijk van de uitdagingen op de school, kiezen scholen een project of interventie. Zo bieden we maatwerk: de ene school zet in op kinderen van gescheiden ouders (bijvoorbeeld via het Kameleon programma), de andere school vergroot de weerbaarheid van leerlingen via een Rots & Water training. Hoe we deze middelen exact verdelen (evenredig, op basis van achterstandscore of via een andere verdeling) onderzoeken en bespreken we met de scholen.

##### *Nieuwkomersleerlingen*

Nieuwkomersleerlingen die gebruik maken van het eerste opvangonderwijs hebben een lastige start gehad in het Nederlandse onderwijs als gevolg van de coronacrisis. We constateren dat de ouders van deze nieuwkomersleerlingen kennis ten aanzien van de normen en waarden van de Nederlandse cultuur, bijvoorbeeld op het gebied van veiligheid, seksualiteit en opvoeding, onvoldoende beheersen. We willen de ouderbetrokkenheid van deze ouders vergroten en tegelijkertijd ook hun kinderen informatie meegeven over de Nederlandse taal en cultuur. Om dit te realiseren, vergroten we de rol die Jeugd & Gezin heeft op de taalscholen.

##### *Kinderen in onveilige situaties en het voorkomen daarvan*

Er is een toolkit ('Praten helpt') ontwikkeld om met kinderen te praten over onveilige (thuis)situaties. Nog steeds groeit gemiddeld één kind in iedere schoolklas op in een onveilige situatie. Ze worden verwaarloosd, psychisch of fysiek mishandeld of hebben te maken met seksueel misbruik. School is een van de plekken waar signalen opgevangen kunnen worden en het gesprek met kinderen kan plaatsvinden. Het is ook de aangewezen plek om met kinderen te werken aan hun sociale weerbaarheid. De toolkit bevat veel informatie én instrumenten om te praten met kinderen over veilig opgroeien en mishandeling, verwaarlozing en misbruik). De toolkit is er ook om te werken aan deskundigheidsbevordering bij professionals. Scholen kunnen deze toolkit bij de gemeente aanvragen.

## 5. (Dreigende) thuiszitters

Hoewel de informatie van de landelijke media deed vermoeden dat een deel van de leerlingen tijdens de lockdowns niet meer in beeld was, herkennen wij dit beeld in de regio Gooi en Vechtstreek niet. Dankzij de inspanningen van onder andere de scholen en het Regionaal Bureau Leerlingzaken (RBL) hebben wij alle leerlingen gedurende beide lockdowns in beeld gehad.

*Thuiszitten is  
geen optie*

Toch willen we het zicht op de (dreigende) thuiszitters verbeteren. Door te beginnen bij de bron, de school, willen we (dreigende) thuiszitters sneller in beeld krijgen. Middels het gesprek op de school met de verzuimcoördinator en de zorgcoördinator bespreken we het proces van signaleren, aanmelden en inzetten van de juiste maatregelen. Ook willen we een preventief spreekuur op elke school opzetten.

Daarnaast starten we in schooljaar 2022-2023 met een pilot op twee middelbare scholen om te werken aan de thema's normaliseren en het versterken van de zorgstructuur op school. Dit kan ook thuiszitten en een grotere of toenemende zorgvraag voorkomen.

## 6. Overig

We gebruiken een deel van de middelen voor de ambtelijke inzet die nodig is voor het opstellen en implementeren van dit plan.

Daarnaast hebben we in samenwerking met de middelbare scholen extra locaties beschikbaar gesteld voor het onderwijs. Deze locaties zijn gebruikt voor het lesgeven op 1,5<sup>e</sup> meter afstand na de tweede lockdown. Partners zoals 't Spant en de Groene Afslag hebben tegen maatschappelijke tarieven hun locaties hiervoor beschikbaar gesteld. De kosten die hiervoor gemaakt zijn, zullen ook uit het NPO bekostigd worden.

Ook zijn er een aantal acties die de gemeente in samenwerking met partners wil opzetten, die geen extra middelen kosten. Zo is gebleken dat het aanbod van de bibliotheek en andere partners in het preventieve jeugdveld onvoldoende bekend is bij de scholen. We willen de scholen actief gaan informeren over het (gratis) aanbod dat er al is, bijvoorbeeld de bibliotheekpas en het gebruik van (voor)leesmateriaal voor kinderen met een niet-Nederlandse achtergrond.



## 4 Uitvoering en evaluatie

De meeste projecten en interventies die in paragraaf 3 omschreven zijn, gaan van start in 2022. Zoals in hoofdstuk 3 al kort werd omschreven, vindt de gemeente het versterken van de samenwerking tussen de verschillende partners belangrijk. In de meeste gevallen zullen de middelen verstrekt worden aan één van de partners, maar daarbij roept de gemeente de desbetreffende organisatie op om actief de samenwerking te zoeken en te organiseren met andere partners. Dat kunnen reeds bekende organisaties in Gooise Meren zijn, maar kunnen ook organisaties zijn die nog niet actief zijn in deze gemeente. Dit zal ook expliciet opgenomen worden in de prestatieafspraken die gekoppeld worden aan de verstrekking van de middelen (grotendeels in de vorm van subsidie).

De gemeentelijke NPO-middelen mogen besteed worden tot medio 2023. We houden bijna een kwart van ons budget apart voor de inzet van de middelen voor het tweede jaar NPO. Alle projecten en interventies in 2022 worden geëvalueerd en op basis daarvan wordt bekeken welke projecten en interventies gecontinueerd worden of dat er een andere koers gevaren dient te worden.

## 5 Financieel overzicht

Activiteit	NPO doel	Uitvoerende partij	Kosten	Bestedingsdoel	Leeftijdscategorie
Opstapje uitbreiden Muiden/Muiderberg	Ouders aan zet	Versa Welzijn	115.000	Bovenschoolse maatregelen	0 tot 4 jaar
Boekstart in kinderopvang uitbreiden	Taal, taal en nog eens taal	Bibliotheek, kinderopvangorganisaties	7.000	Voorschoolse educatie	0 tot 4 jaar
Voorleesexpress uitbreiden	Taal, taal en nog eens taal	Bibliotheek	13.000	Bovenschoolse maatregelen	0 tot 4 jaar
Ouder & Co uitbreiden	Ouders aan zet	Bibliotheek, SKBNM, Versa Welzijn	7.000	Bovenschoolse maatregelen	0 tot 4 jaar
Extra VVE in zomerperiode en kerstvakantie	Taal, taal en nog eens taal	SKBNM, bibliotheek	3.000	Voorschoolse educatie	0 tot 4 jaar
Extra VVE-kinderen en meer VVE-uren	Taal, taal en nog eens taal	SKBNM	200.000	Voorschoolse educatie	0 tot 4 jaar
Eerste opvangonderwijs – uitbreiding Jeugd & Gezin	Extra aandacht voor doelgroepen	Jeugd & Gezin	50.000	Zorg en welzijn	4 tot 12 jaar
Huiswerkbegeleiding PO	Talentontwikkeling	Versa Welzijn	41.536	Bovenschoolse maatregelen	4 tot 12 jaar
Verlengde Schooldag i.c.m. sport/cultuur	Talentontwikkeling	Versa Welzijn, buurtsportcoaches en culturele partners	122.000	Bovenschoolse maatregelen	4 tot 12 jaar
Toolkit HGKM	Extra aandacht voor doelgroepen	Gemeente	3.500	Zorg en welzijn	4 tot 12 jaar
Huisvesting VO na 2 <sup>e</sup> lockdown	Overig	Gemeente	60.000	Huisvesting	12 tot 18 jaar
Subsidie VO scholentour	Overig	JOGG	6.000	Zorg en welzijn	12 tot 18 jaar
Huiswerkbegeleiding VO	Talentontwikkeling	Versa Welzijn	26.680	Bovenschoolse maatregelen	12 tot 18 jaar
Opvoedondersteuning ouders met pubers	Ouders aan zet	Versa Welzijn, GGD	17.862	Bovenschoolse maatregelen	12 tot 18 jaar
Aanpak (dreigende) thuiszitters	Thuiszitten is geen optie	RBL	40.000	(Dreigende) thuiszitters	12 tot 18 jaar

Proeftuin normaliseren	Thuiszitten is geen optie	Jeugd & Gezin	24.000	Zorg en welzijn + (dreigende) thuiszitters	12 tot 18 jaar
Budget scholen voor bijv. Rots & Water, TSO, Kameleon	Extra aandacht voor doelgroepen	n.t.b.	75.000	Zorg en welzijn	Overig
Extra middelen 2 <sup>e</sup> jaar (later plan bepalen, mogelijk zomerschool)	Overig	Gemeente	280.000	Bovenschoolse maatregelen	Overig
Ambtelijke capaciteit	Overig	Gemeente	145.000	Ambtelijke capaciteit	Overig
			<b>Totaal:</b> 1.236.398		
			<b>Budget:</b> 1.236.699		